

Компонент ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) Сервис в индустрии гостеприимства

наименование направленности (профиля)

Б1.О.15

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Педагогика

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

канд.пед.наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогика

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>	<p>Способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ФГОС в части требований к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, предметным и метапредметным; основные цели и задачи преподавания дисциплин; содержание и теоретические основы построения преподаваемого курса; основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ; базовые</p>	<p>Эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; осуществлять мотивированный выбор конкретной технологии или методики для разработки и реализации образовательной программы в зависимости от поставленной цели; организовать деятельность обучающихся на разных этапах освоения содержания в процессе обучения; осуществлять отбор диагностических методик для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у</p>	<p>Способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентациями результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия; различными способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС; навыками поиска эффективных технологий духовно-нравственного воспитания</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов</p>	<p>Результаты текущего контроля Вопросы к экзамену</p>

	результатов работы команды.	национальные ценности; основные теории воспитания и нормативные документы, регламентирующие процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся; понятие, структуру воспитательного процесса; сущность, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся	обучающихся			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК- 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК- 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК- 3.3. Владеет методами</p>					

	(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;					

	<p>документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

Вариант 1

ДЕ-1: Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- а) И.Песталоцци
- б) Я.А.Коменский
- в) К.Д.Ушинский
- г) Ж.-Ж.Руссо

2. Процесс обучения - это...

- а) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
- б) усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда
- в) способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке

г) управляющая деятельность учителя

3. Закономерностями процесса обучения являются...

а) зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей

б) систематичность и последовательность в обучении

в) прочность знаний

г) соответствие процесса обучения развитию научно технического прогресса

4. От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному характеризуют принцип...обучения

а) принцип наглядности

б) принцип доступности в обучении

в) принцип систематичности и последовательности

г) принцип связи теории с практикой

ДЕ-2: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Учебный план имеет такие компоненты, как...

а) школьный

б) национально-региональный

в) инвариантный

г) федеральный

2. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования...

а) научность

б) последовательность

в) занимательность

г) приоритетность

3. Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования, являются...

а) общественные потребности

б) методологические позиции ученых-педагогов

в) инициативы учителей

г) уровень развития науки и техники

4. Учебный план - это...

а) сертификат, определяющий перечень учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года

б) документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

в) документ, раскрывающий содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул

г) документ, составляемый учителем применительно к конкретному классу и предмету изучения

ДЕ-3: Методы и средства обучения

1. Беседа относится к...обучения

- а) видам
- б) формам
- в) методам
- г) средствам

2. Выбор методов обучения зависит от...

- а) целей обучения
- б) типа и структуры занятия
- в) сформированности ученического коллектива
- г) наполняемости класса

3. К практическим методам обучения относятся...

- а) демонстрации
- б) упражнения
- в) лабораторные работы
- г) лекции

4. По составу объектов средства обучения делятся на... ..

- а) материальные
- б) физические
- в) идеальные
- г) методологические

ДЕ-4: Современные модели организации обучения

1. К каким требованиям к уроку относится рациональный выбор типа и структуры урока...

- а) общедидактические требования
- б) воспитательные требования
- в) развивающие требования
- г) организационные требования

2. По какому признаку определяется тип урока...

- а) по деятельности учителя
- б) по видам деятельности ученика
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- г) по реализуемым принципам обучения

3. Четыре ступени процесса обучения (ясность, ассоциации, системы, методы) выделял...

- а) Я.А.Коменский
- б) И.Песталоцци
- в) В.Ратке
- г) И.Герbart

4. Структурными компонентами процесса обучения являются...

- а) целевой
- б) личностный
- в) потребностно-мотивационный
- г) ученический

ДЕ-5: Типология образовательных учреждений

1. Тип учебного заведения, обеспечивающий непрерывность среднего и высшего образования, дающий повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляющий раннюю профилизацию - это...

- а) лицей
- б) прогимназия
- в) гимназия
- г) колледж

2. Альтернативными учебными заведениями, являющиеся вариантами образовательного учреждения, определяются...

- а) гимназии
- б) музыкальные школы
- в) воскресные школы
- г) колледжи

3. Основными признаками современных технологий обучения являются...

- а) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов
- б) осуществление оперативной обратной связи
- в) обучение в быстром темпе
- г) постоянный контроль, преимущественно тестовый

4. Основными принципами развивающего обучения Л.В.Занкова являются...

- а) обучение на высоком уровне трудности
- б) ведущая роль теоретических знаний
- в) межпредметные связи
- г) концентрация обучения

ДЕ-6: Инновационные процессы в образовании

1. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) профильной
- б) развивающей
- в) профессиональной
- г) авторской

2. Инновации являются результатом...

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) научного поиска
- в) передового педагогического опыта
- г) следствием социальных гарантий учителям

3. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

- а) Д.Б.Эльконина
- б) В.А.Сухомлинского
- в) Л.Н.Толстого
- г) любого учителя

4. В какой зарубежной теории обучения реализуются идеи педагогики ненасилия...

- а) Вальдорфская школа
- б) система М.Монтессори
- в) трудовая школа Г.Кершенштейнера
- г) теории Я.А.Коменского

Ключ к заданиям

Е № вопр.	Д	ДЕ-1	ДЕ-2	3	ДЕ-	4	ДЕ-	5	ДЕ-	6	ДЕ-
	1										
1		б	а, б, г		в		а		а		г
2		б	а, б		а, б		в		а, г		б, в
3		а, г	а, г		а, б, в		г	г	а, б,		а
4		в	а		а, в		а, в		а, б		б

Вариант 2

ДЕ-1: Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. Дидактика - это наука о...

- а) закономерностях формирования личности ребенка

- б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
- в) процессе воспитывающего и развивающего обучения
- г) принципах осуществления процесса обучения

2. Обучение - это...

- а) передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки его к жизни
- б) общение учителя с учеником, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков
- в) двусторонний процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков, методами познавательной деятельности
- г) управление познавательной деятельностью ученика

3. Соответствие процесса обучения развитию научно-технического прогресса, 12нфорке науки является основой ...принципа обучения

- а) систематичности и последовательности
- б) научности
- в) связи теории с практикой
- г) межпредметности

4. Движущими силами процесса обучения являются...

- а) закономерности
- б) принципы
- в) средства
- г) противоречия

ДЕ-2: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки - это теория формирования содержания образования...

- а) дидактический формализм
- б) дидактический утилитаризм
- в) дидактический материализм
- г) дидактический прагматизм

2. К федеральному компоненту учебных планов относят...

- а) русский язык
- б) историю
- в) физику
- г) регионоведение

3. Теория содержания образования, включающая учебные предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков - это...

- а) теория формального образования
- б) теория материального образования
- в) идеалистическая теория

г) теория концентрированного обучения

4. В структуру учебной программы входят...

- а) методические указания
- б) объяснительная записка
- в) школьный компонент
- г) ученический компонент

ДЕ-3: Методы и средства обучения

1. Метод обучения - это...

- а) путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний
- б) категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности
- в) способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения
- г) путь реализации законов процесса обучения

2. К методам обучения относятся...

- а) инструктаж
- б) алгоритм
- в) демонстрация
- г) работа с книгой

3. Индукция - это...

- а) умозаключение от общего к частному
- б) умозаключение от частного к общему
 - в) метод сравнения
 - г) раздел дидактики

4. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса - это...

- а) средства обучения
- б) принцип обучения
- в) правило обучения
- г) метод обучения

ДЕ-4: Современные модели организации обучения

1. Какому этапу познавательной деятельности учащихся соответствует обучение приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала...

- а) применение знаний, умений и навыков на практике
- б) восприятие учебного материала
- в) повторение учебного материала
- г) выдвижение и обоснование цели

2. Репродуктивному уровню познавательной деятельности соответствуют...учебные действия

- а) закрепление знаний, способов действий путем пересказа
- б) использование знаний, способов действий в разнообразных условиях
- в) выполнение действий по алгоритму
- г) выполнение творческих заданий

3. Способами мотивировки обучаемого являются...

- а) создание проблемных ситуаций
- б) обеспечение обратной связи
- в) призывы к вниманию и сосредоточению
- г) жесткий контроль

4. Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские - это классификация методов обучения...

- а) Ю.К.Бабанского
- б) И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина
- в) М.А.Данилова, Б.П.Есипова
- г) Е.Я.Голанта

ДЕ-5: Типология образовательных учреждений

1. Общеобразовательное учреждение, обычно гуманитарного направления дающее углубленное изучение дисциплин, обеспечивающее вариативность образования в зависимости от его конкретного направления - это...

- а) лицей
- б) колледж
- в) гимназия
- г) общеобразовательная школа

2. Школа, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде, и предпринимающая попытки организации новых форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляющая инновации во всех направлениях называется...школой

- а) школой развития
- б) инновационной школой
- в) школой функционирования
- г) авторской школой

3. В Концепции структуры и содержания образования в 12-летней школе обоснованы следующие факторы, определяющие необходимость такого образования...

- а) преемственность уровней образования
- б) повышение качества образования
- в) конкурентоспособность отечественного образования
- г) диверсификация образовательных учреждений

4. **Учебные заведения, дающие, как правило, среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы - это...**

- а) колледж
- б) гимназия
- в) учреждения дополнительного образования
- г) прогимназия

ДЕ-6: Инновационные процессы в образовании

1. **Усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности характеризует...**

- а) развивающее обучение
- б) технологию обучения
- в) поэтапное формирование умственных действий
- г) проблемное обучение

2. **Преимуществами программированного обучения являются...**

- а) формирование ученического коллектива
- б) экономичность
- в) алгоритмизация процесса обучения
- г) возможность индивидуализации обучения

3. **К этапам инновационной деятельности относятся...**

- а) постановка новых задач
- б) обоснованное положение о путях решения образовательных задач
- в) широкое испытание данной методики
- г) обязательность массовой информации

4. **Критериями обоснованности инноваций являются...**

- а) технологичность и алгоритмизированность
- б) конструктивность
- в) результативность
- г) оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата)

Ключ к заданиям варианта № 2

Е № вопр.	Д	ДЕ-1	ДЕ-2	3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
	1	2	3	4	5	6	
1	б	в	в	в	в	в	в
2	в	б,в	в,г	а,в	а	б,в,г	
3	б	б	б	а,б	а,б,в	а,б,в	
4	г	а,б	а	б	а	в,г	

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60 % и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая педагогика
12. Инновационная педагогика
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса
17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Становление педагогики как отдельной отрасли научного знания.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Отрасли педагогической науки.
7. Понятие «методология педагогической науки».
8. Методы педагогического исследования.
9. Технология организации педагогического исследования.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен.
12. Образование как педагогический процесс.
13. Образовательная система России.
14. Понятие о целостном педагогическом процессе.
15. Функции и структура педагогического процесса.
16. Основные компоненты педагогического процесса.
17. Системный подход в организации педагогического процесса.
18. Эволюция педагогических систем.
19. Модели образования.
20. Единство образования и самообразования.
21. Воспитание в педагогическом процессе.
22. Общение как средство воспитания.
23. Профессиональное педагогическое общение, его специфика.

Раздел 2. Теория и методика воспитания

1. Сущность процесса воспитания.
2. Цель воспитания как педагогическая категория. Законодательные нормативные акты о цели воспитания.
3. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Формы воспитательной работы.
4. Характеристика методов формирования сознания личности.
5. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
6. Методы стимулирования поведения и деятельности.
7. Формирование сознательной дисциплины и ее роль в организации учебно-воспитательного процесса.
8. Коллектив и его признаки. Воспитательная роль коллектива в учебно-воспитательной деятельности. Новые подходы к роли коллектива в воспитании школьников.
9. Гражданское воспитание школьников. Сущность патриотизма и интернационализма.
10. Воспитание культуры межнациональных отношений.
11. Правовое воспитание – ведущее направление гражданского воспитания.
12. Мировоззрение как одна из характеристик личности, педагогические условия его формирования.
13. Система профориентационной работы в школе.
14. Нравственное воспитание обучающихся.
15. Эстетическое воспитание обучающихся.

Раздел 3. Теория обучения

1. Исторические этапы развития организации учебного процесса.
2. Специфика классификации методов обучения по характеру познавательной активности обучающихся (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер).
3. Педагогические требования к уроку. Цели урока и пути их реализации.
4. Характеристика классификаций уроков.
5. Особенности типов уроков с учетом дидактических целей и этапов процесса обучения.
6. Характеристика методов обучения на основе особенностей деятельности обучающихся при разных обучающих системах (Ю.К.Бабанский).
7. Проверка и оценка знаний обучающихся, ее основные функции и виды.
8. Анализ урока как условие и результат творческой деятельности учителя.
9. Понятие о принципах и правилах обучения.
10. Сущность принципов научности и связи теории с практикой.
11. Принцип прочности, правила его реализации.
12. Принцип систематичности и последовательности в обучении, правила его реализации.
13. Принцип доступности в обучении, его роль в усвоении знаний учащимися в процессе обучения.
14. Принцип сознательности и активности и учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения.
15. Сущность принципа наглядности, правила его реализации.
16. Содержание образования.
17. Документы, определяющие содержание образования.
18. Характеристика современных технологий обучения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

по дисциплине «Педагогика»

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2. Характеристика современных технологий обучения.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	<p><i>Что является ключевым элементом эффективной командной работы?</i></p> <p>А. Строгая иерархия и четкое следование инструкциям. Б. Отсутствие конфликтов и полное единомыслие. В. Открытая коммуникация, взаимное уважение и четкое распределение ролей. Г. Доминирование лидера и подчинение остальных членов команды.</p>
2	<p><i>Какое поведение демонстрирует человек, неспособный эффективно работать в команде?</i></p> <p>А. Активно предлагает свои идеи и готов слушать чужие. Б. Стремится к компромиссам и поиску взаимовыгодных решений. В. Игнорирует мнение других и настаивает на своей точке зрения. Г. Берет на себя ответственность за общий результат и помогает другим членам команды.</p>
3	<p><i>Что такое "роль в команде"?</i></p> <p>А. Должность, которую занимает человек в организации. Б. Набор ожидаемых поведенческих моделей, которые способствуют достижению командной цели. В. Сумма личных качеств и способностей, которые человек проявляет в любой ситуации. Г. Просто набор задач, которые необходимо выполнить для завершения проекта.</p>
4	<p><i>Какая стратегия поведения является наиболее эффективной при возникновении конфликта в команде?</i></p> <p>А. Избегать конфронтации и надеяться, что проблема разрешится сама собой. Б. Высказывать свое мнение в агрессивной форме, чтобы отстоять свою позицию. В. Активно слушать все стороны, искать компромиссные решения и уважать различные точки зрения. Г. Жаловаться на конфликт другим членам команды или руководителю.</p>
5	<p><i>Что означает "активное слушание" в процессе коммуникации?</i></p> <p>А Просто молча слушать, пока говорит другой человек. Б. Перебивать говорящего, чтобы высказать свое мнение. В. Внимательно слушать, задавать уточняющие вопросы, перефразировать услышанное, чтобы убедиться в понимании. Г. Думать о том, что вы скажете в ответ, вместо того, чтобы слушать говорящего.</p>
6	<p><i>Что такое "обратная связь" и какова ее цель в командной работе?</i></p> <p>А. Критика работы других членов команды с целью указать на их недостатки. Б. Предоставление информации о сильных и слабых сторонах работы, чтобы способствовать улучшению результатов. В. Выражение личного мнения о работе других членов команды. Г. Конфиденциальное обсуждение работы других членов команды с</p>

	руководителем.
7	<p><i>Какой стиль руководства является наиболее эффективным для создания сплоченной и мотивированной команды?</i></p> <p>А. Авторитарный стиль, основанный на строгом контроле и наказаниях.</p> <p>Б. Демократический стиль, основанный на вовлечении членов команды в принятие решений и делегировании ответственности.</p> <p>В. Либеральный стиль, основанный на невмешательстве в работу команды и предоставлении полной свободы действий.</p> <p>Г. Все стили руководства одинаково эффективны, выбор зависит от ситуации.</p>
8	<p><i>Что необходимо для эффективного делегирования задач в команде?</i></p> <p>А. Делегировать только самые простые задачи, чтобы избежать ошибок.</p> <p>Б. Делегировать задачи, которые позволяют членам команды развивать свои навыки и способности.</p> <p>В. Делегировать все задачи, чтобы освободить время для более важных дел.</p> <p>Г. Не делегировать задачи, чтобы избежать потери контроля над ситуацией.</p>
9	<p><i>Как повысить уровень доверия в команде?</i></p> <p>А. Держать информацию в секрете, чтобы избежать утечек.</p> <p>Б. Быть честным, надежным, последовательным и выполнять взятые на себя обязательства.</p> <p>В. Постоянно контролировать работу других членов команды.</p> <p>Г. Распространять слухи и сплетни, чтобы узнать больше о других членах команды.</p>
10	<p><i>Какую роль играет самооценка в командной работе?</i></p> <p>А. Завышенная самооценка всегда полезна, так как позволяет уверенно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Б. Заниженная самооценка всегда полезна, так как стимулирует к постоянному самосовершенствованию.</p> <p>В. Адекватная самооценка позволяет оценивать свои возможности, вносить вклад в работу команды и принимать конструктивную критику.</p> <p>Г. Самооценка не влияет на эффективность работы в команде</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
1.	<p>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ...</p> <p>А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p> <p>Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека"</p> <p>В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p> <p>Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p>
2.	<p><i>Кто является автором классификации методов обучения по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности?</i></p> <p>А. Н.М. Верзилин;</p>

	<p>Б. И. Т. Огородников; В. М.И. Махмутов; Г. Ю.К. Бабанский.</p>
3.	<p><i>В системе общедидактических методов обучения эти дидакты выделили две группы: репродуктивные (информационно-рецептивные и собственно репродуктивные) и продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские)</i></p> <p>А. И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин Б. Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин В. М. А. Данилов, Б. П. Есипов Г. Иванов А.А., Сидоров В.П.</p>
4.	<p>Показ обучающимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов - это реализация метода</p> <p>А. научности Б. демонстрации В. наглядности Г. последовательности</p>
5.	<p><i>Первоначальное значение слова "Компетенция" - ...</i></p> <p>А. "совокупность прав и обязанностей того или иного учреждения или должностного лица" Б. "справедливое, правильное заключение, сообщение" В. "осведомленность в чем-либо" Г. "справедливое заключение"</p>
6.	<p><i>В современном значении "Компетенция" - ...</i></p> <p>А. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных ценностей знаний, умений, навыков, качеств личности Б. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине) В. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности Г. система знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности</p>
7.	<p><i>Компетенции, формируемые при обучении русскому языку как родному, в структуре ФГОС - ...</i></p> <p>А. лингвистическая, общеучебная, коммуникативная, культуроведческая Б. общегуманитарная, языковая, коммуникативная, культуроведческая В. лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая Г. общегуманитарная, языковая, речевая, культуроведческая</p>
8.	<p><i>(Теоретические) знания о системе языка - ...</i></p> <p>А. языковая компетенция Б. коммуникативная компетенция В. лингвистическая компетенция Г. речевая компетенция</p>
9.	<p><i>Владение нормами родного (литературного) языка и умениями пользоваться этими нормами в речи - ...</i></p> <p>А. языковая компетенция Б. коммуникативная компетенция В. лингвистическая компетенция</p>

	Г. речевая компетенция
10.	<p><i>Знания о речи, развитие умений и навыков в области речевой деятельности (говорения, слушания, письма, чтения), культуре устной и письменной речи - ...</i></p> <p>А. лингвистическая компетенция Б. культуроведческая компетенция В. коммуникативная компетенция Г. речевая компетенция</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
1.	<p><i>Чем характеризуют нравственное воспитание?</i></p> <p>А. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; Б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; В. развитием у воспитанников общетрудовых умений; Г. формированием у человека ответственного отношения к семье</p>
2.	<p><i>Закономерности воспитания это:</i></p> <p>А. обусловленность воспитания общественными потребностями; Б. единство мыслей и поведения; В. педагогическое требование; Г. учет индивидуальных потребностей ученика</p>
3.	<p><i>Чем определяют цель воспитания?</i></p> <p>А. потребностями развития общества; Б. требованиями школы; В. возможностями учителей и воспитателей; Г. требованиями родителей;</p>
4.	<p><i>Готовность подчинять свои личные интересы общим интересам страны называется</i></p> <p>А. интернационализм Б. патриотизм В. национализм Г. менталитет нации</p>
5.	<p><i>Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ...</i></p> <p>А. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" Б. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования" В. В "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" В. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"</p>
6.	<p><i>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - ...</i></p> <p>А. базовые национальные ценности Б. общечеловеческие ценности В. ценности традиционных российских религий</p>

	Г. европейские ценности
7.	<p>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ...</p> <p>А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество...</p> <p>Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа...</p> <p>В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии...</p> <p>Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...</p>
8.	<p>Согласно Лихачёву Д.С., "одно из самых главных проявлений культуры" - ...</p> <p>А. "язык"</p> <p>Б. "духовность"</p> <p>В. "воспитанность"</p> <p>Г. "человек"</p>
9.	<p>Согласно Ушинскому К.Д., "... есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое"</p> <p>А. Культура</p> <p>Б. Язык</p> <p>В. Нравственность</p> <p>Г. Труд</p>
10.	<p>Совокупность разных форм отношений и общения между индивидуумами и группами, принадлежащими к разным этническим культурам это</p> <p>А. культура этнического общения</p> <p>Б. культура межнационального общения</p> <p>В. поликультурное воспитание</p> <p>Г. интернационализм</p>